

桃園市立仁和國民中學 108 學年度第一學期

生涯發展教育工作執行委員會 第 1 次會議紀錄

時 間：108 年 8 月 29 日 (星期四) 中午 12 時 30 分

地 點：圖書館

主 席：張美珍校長

記錄：紀雯瀾

出席人員：如簽到表

壹、業務報告：本委員會每學期開會至少兩次，於學期初及學期末分別召開。期初會議審議當學年生涯發展教育實施計畫、討論第 1 學期生涯發展課程及活動規劃，期末會議進行計畫實施成效檢討，下學期初則針對第 2 學期生涯發展課程及活動進行規劃討論，並於下學期末進行全學年生涯發展教育實施計畫成效總檢討，做為下學年生涯發展教育實施計畫修正意見。

貳、討論事項

案由一：討論通過第 1 學期生涯發展課程及活動規劃。

說 明：參考附件 1

決 議：照案通過。

案由二：討論通過 108 學年度生涯發展教育實施計畫

說 明：參考 108 學年度生涯發展教育實施計畫(附件 2)

決 議：照案通過

主席：

1. 因應 108 各領域領綱的改變，請各領域代表務必回去轉達，每個領域針對融入議題部分，請務必繳交一份教案。
2. 有家長反映，高中職參訪的部分為何都沒有高中學校，今天在這邊，有家長代表在，要特別說明，因為高中沒有招生困難，所以他們並不會回應國中端參訪的需求，能夠配合學校來進行進班宣導，其實已經難能可貴了，如果家長委員有聽到其他家長這樣的反應，也麻煩協助說明。

參、臨時動議

肆、散 會 (中午 13 時 0 分)

108 學年度生涯教育融入各領域課程內容

108 學年度生涯教育融入國文領域課程內容

國一依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域			
規劃重點	實施領域	教學活動內容	生涯議題實質內涵
生涯規劃教育之基本概念 生涯規劃與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	語文(國文)	夜 絕句選 紙船印象 故鄉的桂花雨 吃冰的滋味 瑞穗的靜夜 老師的十二樣見面禮 鮭魚產卵，力爭上游 飛翔的舞者 茶葉的分類 負荷 律詩選 背影 聲音也會老的 落花生的性格 土芭樂的生存之道 溪頭的竹子 謝天 寓言選 特調一杯人生咖啡	1. 達成本國語文，聽、說、讀、寫之學科能力指標 2. 個人特質、興趣、能力、價值觀，及道德意識之覺察與認識 3. 養成廣泛閱讀的習慣，理解社會的基本價值，經由文化經典與當代生存環境的對話，開發文化反思的能力與尊重多元的精神，學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
國二國三依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」生涯發展教育議題能力指標			
國二 生涯覺察與試探：認識生涯類群	語文(國文)	碧沉西瓜 愛蓮說 古詩選 歲月跟著 西北雨 大明湖 為學一首示子姪 食蔥有時 記承天夜遊 酸橘子 張釋之執法 聲音鐘	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
國三 生涯探索與進路選擇	語文領域(國文)	得到太早 座右銘 渡口 人間情分 鳳凰木 青鳥就在身邊	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀

108 學年度生涯規劃教育融入英文領域課程內容

國一依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域			
規劃重點	實施領域	教學活動內容	生涯議題實質內涵
生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	語文(英文)	<ol style="list-style-type: none"> 1. What's this? 2. Where is Amit from? 3. Please Bring Your Favorite Dish 4. There Are Two Hippos in the House 5. My Friend is Showing Me Around 6. We Can Save the Earth 7. What Do We Have for Lunch? 8. The Hotel Only Opens in Winter 9. How Do You Celebrate the New Year? 10. How Much Paper Do We Need? 11. Athletes Never Give Up 12. How Do You Go to School? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進聽、說、讀、寫英語文的能力，以應用於實際生活之溝通。 2. 促進對多元文化的了解與尊重；培養國際視野，與全球永續發展的世界觀，了解社會變遷與工作/教育環境的關係 3. 養成廣泛閱讀的習慣，理解社會的基本價值，開發文化反思的能力與尊重多元的精神，學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
國二國三依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」生涯發展教育議題能力指標			
國二 生涯覺察與試探：認識生涯類群	語文領域(英語)	<ol style="list-style-type: none"> 1. What Did You Do at the Camp? 2. I Want to Be a Teacher 3. Everyone Is Practicing Hard 4. I Cried When the Dragon Died 	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
國三 生涯探索與進路選擇	語文領域(英語)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baby Was Found by a Friend of Mine 2. I Have to Decide Whether I Should Go to High School or 	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

		a Vocational School 3. This Isn't the Life That I Want 4. Did You Know LINE Had Been Invented to Help People? 5. We Need to Thank Many People for Adding Color to Our School Life	
--	--	--	--

108 學年度生涯規劃教育融入數學領域課程內容

國一依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域			
規劃重點	實施領域	教學活動內容	生涯議題實質內涵
生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	數學	整數的運算 分數的運算 一元一次方程式 統計 二元一次聯立方程式 直角坐標與二元一次方程式的圖形 比與比例式 一元一次不等式 生活中的幾何	1. 探索自我之能力及興趣 2. 藉由正確使用學習工具，以面對高速變化的資訊時代，並能從中了解未來工作/教育環境的類型與現況 3. 注意各個數學概念的內在連結與相互關係，學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
國二國三依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」生涯發展教育議題能力指標			
國二 生涯覺察與試探：認識生涯類群	數學領域	乘法公式與多項式 二次方根與畢氏定理 1. 二次方根的意義 2. 畢氏定理 一元二次方程式 數列與級數 幾何圖形 平行與四邊形	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
國三 生涯探索與進路選擇	數學領域	二次函數 統計與機率	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

108 學年度生涯規劃教育融入自然領域課程內容

規劃重點	實施領域	教學活動內容	生涯議題實質內涵
生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育 環境探索	自然科學領域	1-0 探究自然的方法 1-1 生命現象與生物圈 2-1 組成生命的物質 3-1 食物中的養分 4-2 人體內的血液循環 4-3 人體內的淋巴循環 5-1 神經系統 5-2 內分泌系統的運作 6-1 呼吸與氣體的恆定 6-2 血糖的恆定 6-3 排泄與水分的恆定 6-4 體溫的恆定	1. 覺察自己的能力與興趣，建立對於未來生涯的願景。 2. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，學習蒐集與分析工作/教育環境資料
國二國三依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」生涯發展教育議題能力指標			
國二 生涯覺察與試探：認識 生涯類群	自然與生活科技領域	化學反應 氧化還原 營建科技 酸、鹼、鹽 反應速率 有機化合物 力與壓力	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
國三 生涯探索與進路選擇	自然與生活科技領域	直線運動、運輸科技 我們身邊的大地、力與運動 地球的構造與變動、功與機械應用、電、太空和地球	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

108 學年度生涯規劃教育融入社會領域課程內容

國一依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域			
規劃重點	實施領域	教學活動內容	生涯議題實質內涵
生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育 環境探索	社會領域	融入群體的個人生活 自我發展與人性尊嚴(1) 公平正義下的性別平等(1) 我們都是一家人(1) 家庭協奏曲(1) 校園生活中的公共參與(1) 我住故我在·社區與部落(1) 社會生活	1. 探索性別與生涯規劃的關係 2. 從日益複雜的族群問題、文化議題與國與國的衝突問題中，了解工作/教育環境的類型與現況 3. 察覺人與環境的互動關係及其淵源，了解社會變遷與工作/教育環境的關係

		個人與社會(1) 社會中的團體(1) 社會規範(1) 社會中的文化(1) 社會變遷(1) 社會福利(1)	
國二國三依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」生涯發展教育議題能力指標			
國二 生涯覺察與試探：認識 生涯類群	社會領域	人民的基本權利與義務 生產與利潤	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
國三 生涯探索與進路選擇	社會領域	第一章 選擇與消費 第二章 生產與投資 第三章 企業責任與綠色經濟 第四章 市場與貨幣 第五章 分工與貿易 第六章 個人與家庭經濟	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

108 學年度生涯規劃教育融入健體領域課程內容

國一依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域			
規劃重點	實施領域	教學活動內容	生涯議題實質內涵
生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育 環境探索	健體領域	健康滿點(健康舒適角、健康靠自己、身體的奧妙) 快樂青春行(蛻變的你、打造獨一無二的我、打破性別刻板印象) 實在有健康(吃出健康、食安中學堂) 健康護照(寵 eye 百分百、好牙好健康、皮膚保健) 建立美好人際(與情緒壓力做朋友、人際好關係、溝通好方法)	1. 分析個人與群體健康的影響因素，了解自己的性格特質與價值觀 2. 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險，學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 3. 探索性別與生涯規劃的關係

		醫療新世代(全民健保) 運動好健康(體適能、 運動安全) 健康動起來(籃球、排 球、羽球) 健康動起來(游泳、足 壘球、桌球) 運動大視界(運動新視 野)	
國二國三依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」生涯發展教育議題能力指標			
國二 生涯覺察與試探：認識 生涯類群	健康與體育領 域	運動世界 健康無負擔	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、 價值觀及人格特質所適合發展的 方向。
國三 生涯探索與進路選擇	健康與體育	一、健康領域： 職場生涯快樂行 二、體育領域： 1. 超越巔峰顯神通 2. 創造人生力與美	3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工 作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

108 學年度生涯規劃教育融入綜合領域課程內容

國一依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域			
規劃重點	實施領域	教學活動內容	生涯議題實質內涵
生涯規劃教育之基本 概念 生涯規劃與自我探索 生涯規劃與工作/教育 環境探索	綜合領域	人我新關係(友誼起飛、 當我們同在一起、小隊進 行式) 環境心探索(穿越校園 行、探索生活圈) 生活新人王(形象好手、 縫紉巧手、改造)高手 玩美空間(「玩」美我的 家) 晉級的國中生(國中方程 式、國中有意思) 生涯遊蹤(我的生涯藍 圖、生涯領航、生涯檔案 一把罩) 一起「趣」旅行(出遊好 時光、旅行全攻略、規畫 我最行)	1. 了解生涯規劃的意義 與功能 2. 具備生涯規劃的知識 與概念 3. 覺察自己的能力與興 趣 4. 了解自己的人格特質 與價值觀
國二國三依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」生涯發展教育議題能力指標			
國二 生涯覺察與試探：認識 生涯類群	綜合活動領域	人際祕密花園 煥然衣新 露營歡樂 GO	2-3-2 瞭解自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質所適合 發展的方向。
國三	綜合活動	生涯航海家、生涯夢	3-3-2 學習如何尋找並運用工

生涯探索與進路選擇		想家 我們這一家、掌握生機、生命之歌、跨越生命的絆腳石 休閒不一樣、休閒「新」體驗 大地之聲、綠色小革命 成長里程碑、畢業慶典	作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
-----------	--	---	--

108 學年度生涯規劃教育融入藝文領域課程內容

規劃重點	實施領域	教學活動內容	生涯議題實質內涵
生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	藝文領域	趣遊美術館/音樂花路米/燈亮，請上臺 美的藝想視界/動次動次 玩節奏/甦醒吧！小宇宙 我手繪我見/樂音生活/身體會說話 玩色生活/音樂調色盤/隨興玩•即興跳 生活拾穗：繪出一頁生活感動/音樂心方向/青春奇幻旅程 藝術與空間的對話/給我 Tempo/ We are the Super Team! 進擊的第九藝術/音樂疊疊樂/訂製國王的新衣 青春的浮光掠影/豆芽菜工作坊/足尖上的華麗冒險	1. 透過多元藝文活動的參與，覺察自己的能力與興趣 2. 運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 3. 能運用相關技術，展現多元形式的作品，建立對於未來生涯的願景

國二國三依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」生涯發展教育議題能力指標

國二 生涯覺察與試探：認識生涯類群	藝術與人文領域	我的未來不是夢 1. 各職業概況介紹 2. 繪製理想中的未來	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
國三 生涯探索與進路選擇	藝術與人文領域	祈禱與頌揚 溝通，讓世界更和諧 形與色的解放 舞動新世紀 青春之聲、年少往事、典藏記憶、和諧的表演天地 表演七十二變、幕起之時 視覺藝術的語言	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

108 學年度生涯規劃教育融入科技領域課程內容

國一依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域			
規劃重點	實施領域	教學活動內容	生涯議題實質內涵
生涯規劃與工作/教育 環境探索	科技領域	資訊與生活 演算法 循序結構—生日派對 選擇結構—歡樂聖誕	1. 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 2. 引導學生認識並遵守資訊相關的倫理及道德規範，探討隱私權、正確性、財產權、和取用權等議題，了解職業倫理對工作環境發展的重要性

108 學年度生涯教育辦理主題活動內容

國一依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題內涵			
年級	重點	教學活動內容	實質內涵
國一	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	1. 生涯檔案夾製作與抽查 2. 生涯發展手冊填寫與檢核 3. 英語歌謠比賽 4. 國語演講比賽 5. 社團活動才藝表演 6. 智力測驗 7. 學習診斷測驗 8. 生涯闖關活動 9. 自我探索營 10. 生涯體驗活動 11. 技藝社團 12. 技藝育樂營 13. 高中職博覽會	1. 建置生涯檔案的過程中，了解生涯發展之概念 2. 透過各種正式與非正式的活動，協助學生瞭解自我之人格特質、價值觀念等。 3. 藉由實際的觀察和具體的操作練習，進一步在生活中探索其生活角色，以及該角色與教育與工作環境之關係。同時培養其職業道德及倫理概念。 教導學生蒐集與分析工作/教育環境的方法，認識教育學習內涵與生涯進路的關係
國二國三依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」生涯發展教育議題能力指標			
年級	重點	教學活動內容	能力指標

<p>國二</p>	<p>生涯覺察與 試探：認識 生涯類群</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯檔案夾持續擴增與抽查 2. 生涯發展手冊填寫與檢核 3. 職業試探（國二有意願者約 100 名——學期中共 8 次簡介課程於校內舉行、另外安排 1 次參訪活動，寒假兩天到高職實作體驗，分為上下學期逐步實施） 4. 專業群科參訪活動（國二全體，詳見計畫） 5. 影片賞析與討論 6. 適性化職涯性向測驗 7. 金嗓獎才藝表演 8. 國語演講比賽 9. 生涯闖關活動 10. 自我探索營 11. 生涯體驗活動 12. 技藝社團 13. 技藝育樂營 14. 高中職博覽會 	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>
<p>國三</p>	<p>生涯探索與 進路選擇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯檔案夾持續擴充與抽查 2. 生涯輔導手冊填寫與檢核 3. 適性入學宣導 4. 多元入學管道說明 5. 入班宣導（各高中職學校概況說明） 6. 影片賞析與討論 7. 情境式職涯興趣測驗 8. 技藝教育課程 9. 技藝教育專班 10. 英語演講比賽 11. 生涯闖關活動 12. 高中職類科簡介（國三各班每 2 或 3 班合班共 7 個群組，分別辦理 6 場，共 42 場） 13. 高中職參訪 14. 職業達人開講 15. 技藝育樂營 16. 技藝成果展 17. 高中職博覽會 	<p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>3-2-4 培養工作時人際互動的能力。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>

桃園市立仁和國民中學 108 學年度生涯發展教育實施計畫

一、計畫名稱：「仁和青年築夢趣~」生涯發展教育實施計畫

二、依據：

(一) 104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」。

(二) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署 105 年 11 月 2 日臺教國署國字第 1050114238B 號令及 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令）。

(三) 教育部國民及學前教育署 108 年 7 月 11 日臺教國署國字第 1080079520 號函。

(四) 桃園市政府教育局 108 年 7 月 15 日桃教學字第 1080060451 號函。

三、辦理目的：

2. 協助學生了解自己、認識工作世界，進行自我覺察與生涯試探。
3. 建立學生生涯檔案，提升學生生涯發展規劃能力。
4. 因應多元入學方案，提供多元、適性的生涯覺察與進路選擇。

五、辦理單位：

(一) 指導單位：教育部國民及學前教育署

(二) 主辦單位：桃園市政府教育局

(三) 承辦單位：桃園市立仁和國民中學

六、辦理期程：108 學年度（108 年 8 月至 109 年 7 月）。

七、實施對象：108 學年度全體學生。

七、學校設班概況（普通班 57 班、技藝專班 1 班）

年級	國一	國二	國三	總計
班數	18	20 班	20 班	58 班

八、組織與執掌：成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬定實施計畫。校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人分別由教務主任及輔導主任擔任，協助規劃課程及活動企劃。

本委員會工作執掌如后：

職稱	姓名	工作項目	職掌	備註	
召集人	張美珍	督導	督導生涯發展教育辦理狀況	校長	
副召集人	秦秀媛	課程規劃	規劃生涯發展教育課程	教務主任	
執行秘書	梁家雍	策劃	策劃生涯發展教育之實施	輔導主任	
行政組組長	紀雯瀟	行政支援	一、計畫執行進度控管 二、行政業務配合	輔導組長	
行政組組員	陳佩祺			學務主任	
行政組組員	洪志文			總務主任	
行政組組員	鄒大中			會計主任	
行政組組員	鍾昭蓉			人事主任	
行政組組員	張慕懿			教學組長	
行政組組員	江慧欣			註冊組長	
行政組組員	沈俊良			資訊組長	
行政組組員	連柏棋			設備組長	
行政組組員	郭慧博			衛生組長	
行政組組員	馮道正			生教組長	
行政組組員	廖忠男			支援各領域教學 或非正式課程之重大活動	家長會長
活動組組長	徐淑美			活動推動	一、計畫執行進度控管 二、執行生涯發展教育相關活動
活動組組員	陳麗婷	訓育組長			
活動組組員	王芷芳	專輔老師			
活動組組員	呂茹茜	專輔老師			
活動組組員	鄭怡慧	兼輔老師			
教學組組長	張慕懿	教學推動	課程教學進度控管	教學組長	
教學組組員	陳奎彰		進行生涯發展教育融入 語文領域教學之推動	國文科召集人	
教學組組員	葉淑娟		進行生涯發展教育融入 語文領域教學之推動	英語科召集人	
教學組組員	陳鈞		進行生涯發展教育融入 數學領域教學之推動	數學科召集人	
教學組組員	郭朝渭		進行生涯發展教育融入 自然領域教學之推動	自然與生活科技召集人	
教學組組員	吳俊蔚		進行生涯發展教育融入 社會領域教學之推動	社會領域召集人	
教學組組員	陳麗婷		進行生涯發展教育融入 健康與體育領域教學之推動	體健領域召集人	
教學組組員	張慕懿		進行生涯發展教育融入 綜合領域教學之推動	綜合領域召集人	
教學組組員	鍾明燕		進行生涯發展教育融入 藝文領域教學之推動	藝文領域召集人	

九、課程規劃

(一) 依全面原則、行動原則、績效原則、分享原則與連貫原則，使學生學習到具系統性之生涯發展教育知

能。

(二) 依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」(國二、國三)各領域融入生涯發展教育議題暨教育部「十二年國民基本教育課程綱要」(國一)生涯規劃教育議題融入各學習領域，配合各領域之教學內容與進度，進行系統之整體規劃。

(三) 結合「生涯發展教育工作執行委員會」教學組及活動組規劃，於學校課程發展委員會、綜合領域教學發展研究會及生涯議題發展諮詢小組，建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程。於學期上課前，完成生涯發展教育之教學主題與教學活動，由教師依其專長進行教學。

(四) 各年級課程規劃重點、主題及能力指標：

1. 生涯規劃教育融入國一各領域課程內容

國一依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域			
規劃重點	實施領域	教學活動內容	生涯議題實質內涵
生涯規劃教育之基本概念 生涯規劃與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	語文(國文)	夜 絕句選 紙船印象 故鄉的桂花雨 吃冰的滋味 瑞穗的靜夜 老師的十二樣見面禮 鮭魚產卵，力爭上游 飛翔的舞者 茶葉的分類 負荷 律詩選 背影 聲音也會老的 落花生的性格 土芭樂的生存之道 溪頭的竹子 謝天 寓言選 特調一杯人生咖啡	1. 達成本國語文，聽、說、讀、寫之學科能力指標 2. 個人特質、興趣、能力、價值觀，及道德意識之覺察與認識 3. 養成廣泛閱讀的習慣，理解社會的基本價值，經由文化經典與當代生存環境的對話，開發文化反思的能力與尊重多元的精神，學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	語文(英文)	13. What's this? 14. Where is Amit from? 15. Please Bring Your Favorite Dish 16. There Are Two Hippos in the House 17. My Friend is Showing Me Around 18. We Can Save the Earth 19. What Do We Have for Lunch? 20. The Hotel Only Opens in Winter 21. How Do You Celebrate the New Year?	1. 增進聽、說、讀、寫英語文的能力，以應用於實際生活之溝通。 2. 促進對多元文化的了解與尊重；培養國際視野，與全球永續發展的世界觀，了解社會變遷與工作/教育環境的關係 3. 養成廣泛閱讀的習慣，理解社會的基本價

		22. How Much Paper Do We Need? 23. Athletes Never Give Up 24. How Do You Go to School?	值，開發文化反思的能力與尊重多元的精神，學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	數學	整數的運算 分數的運算 一元一次方程式 統計 二元一次聯立方程式 直角坐標與二元一次方程式的圖形 比與比例式 一元一次不等式 生活中的幾何	1.探索自我之能力及興趣 2.藉由正確使用學習工具，以面對高速變化的資訊時代，並能從中了解未來工作/教育環境的類型與現況 3.注意各個數學概念的內在連結與相互關係，學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	自然科學領域	1-0 探究自然的方法 1-1 生命現象與生物圈 2-1 組成生命的物質 3-1 食物中的養分 4-2 人體內的血液循環 4-3 人體內的淋巴循環 5-1 神經系統 5-2 內分泌系統的運作 6-1 呼吸與氣體的恆定 6-2 血糖的恆定 6-3 排泄與水分的恆定 6-4 體溫的恆定	1. 覺察自己的能力與興趣，建立對於未來生涯的願景。 2. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，學習蒐集與分析工作/教育環境資料
生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	社會領域	融入群體的個人生活 自我發展與人性尊嚴(1) 公平正義下的性別平等(1) 我們都是一家人(1) 家庭協奏曲(1) 校園生活中的公共參與(1) 我住故我在・社區與部落(1) 社會生活 個人與社會(1) 社會中的團體(1) 社會規範(1) 社會中的文化(1) 社會變遷(1) 社會福利(1)	1. 探索性別與生涯規劃的關係 2. 從日益複雜的族群問題、文化議題與國與國的衝突問題中，了解工作/教育環境的類型與現況 3. 察覺人與環境的互動關係及其淵源，了解社會變遷與工作/教育環境的關係
生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	藝文領域	趣遊美術館/音樂花路米/燈亮，請上臺 美的藝想視界/動次動次玩節奏/甦醒吧！小宇宙 我手繪我見/樂音生活/身體會說話 玩色生活/音樂調色盤/隨興玩・即興跳	1. 透過多元藝文活動的參與，覺察自己的能力與興趣 2. 運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，學習

環境探索		生活拾穗：繪出一頁生活感動/音樂心方向/青春奇幻旅程 藝術與空間的對話/給我 Tempo/ We are the Super Team! 進擊的第九藝術/音樂疊疊樂/訂製國王的新衣 青春的浮光掠影/豆芽菜工作坊/足尖上的華麗冒險	蒐集與分析工作/教育環境的資料 3. 能運用相關技術，展現多元形式的作品，建立對於未來生涯的願景
生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	健體領域	健康滿點(健康舒適角、健康靠自己、身體的奧妙) 快樂青春行(蛻變的你、打造獨一無二的我、打破性別刻板印象) 實在有健康(吃出健康、食安中學堂) 健康護照(寵 eye 百分百、好牙好健康、皮膚保健) 建立美好人際(與情緒壓力做朋友、人際好關係、溝通好方法) 醫療新世代(全民健保) 運動好健康(體適能、運動安全) 健康動起來(籃球、排球、羽球) 健康動起來(游泳、足壘球、桌球) 運動大視界(運動新視野)	1. 分析個人與群體健康的影響因素，了解自己的性格特質與價值觀 2. 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險，學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 3. 探索性別與生涯規劃的關係
生涯規劃教育之基本概念 生涯規劃與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	綜合領域	人我新關係(友誼起飛、當我們同在一起、小隊進行式) 環境心探索(穿越校園行、探索生活圈) 生活新人王(形象好手、縫紉巧手、改造)高手 玩美空間(「玩」美我的家) 晉級的國中生(國中方程式、國中有意思) 生涯遊蹤(我的生涯藍圖、生涯領航、生涯檔案一把罩) 一起「趣」旅行(出遊好時光、旅行全攻略、規畫我最行)	1. 了解生涯規劃的意義與功能 2. 具備生涯規劃的知識與概念 3. 覺察自己的能力與興趣 4. 了解自己的人格特質與價值觀
生涯規劃與工作/教育環境探索	科技領域	資訊與生活 演算法 循序結構—生日派對 選擇結構—歡樂聖誕	1. 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 2. 引導學生認識並遵守資訊相關的倫理及道德規範，探討隱私權、正確性、財產權、和取用權等議題，了解職業倫理對工作環境發展的重要性
國二國三依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」生涯發展教育議題能力指標			
國二 生涯覺察與試探：認識生涯類群	語文 (國文)	碧沉西瓜 愛蓮說 古詩選 歲月跟著	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的

		西北雨 大明湖 為學一首示子姪 食蔥有時 記承天夜遊 酸橘子 張釋之執法 聲音鐘	類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
國二 生涯覺察與試探：認識 生涯類群	語文領域 (英語)	1. What Did You Do at the Camp? 2. I Want to Be a Teacher 3. Everyone Is Practicing Hard 4. I Cried When the Dragon Died	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
國二 生涯覺察與試探：認識 生涯類群	數學領域	乘法公式與多項式 二次方根與畢氏定理 3. 二次方根的意義 4. 畢氏定理 一元二次方程式 數列與級數 幾何圖形 平行與四邊形	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
國二 生涯覺察與試探：認識 生涯類群	自然與生活 科技領域	化學反應 氧化還原 營建科技 酸、鹼、鹽 反應速率 有機化合物 力與壓力	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
國二 生涯覺察與試探：認識 生涯類群	社會領域	人民的基本權利與義務 生產與利潤	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
國二 生涯覺察與試探：認識 生涯類群	健康與體育 領域	運動世界 健康無負擔	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
國二 生涯覺察與試探：認識 生涯類群	綜合活動領 域	人際祕密花園 煥然衣新 露營歡樂 GO	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
國二 生涯覺察與試探：認識 生涯類群	藝術與人文 領域	我的未來不是夢 3. 各職業概況介紹 4. 繪製理想中的未來	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
國三	語文領域	得到太早	1-3-1 探索自己的興

生涯探索與進路選擇	(國文)	座右銘 渡口 人間情分 鳳凰木 青鳥就在身邊	趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀
國三 生涯探索與進路選擇	語文領域 (英語)	6. Baby Was Found by a Friend of Mine 7. I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School 8. This Isn't the Life That I Want 9. Did You Know LINE Had Been Invented to Help People? 10. We Need to Thank Many People for Adding Color to Our School Life	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
國三 生涯探索與進路選擇	數學領域	二次函數 統計與機率	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
國三 生涯探索與進路選擇	自然與生活 科技領域	直線運動、運輸科技 我們身邊的大地、力與運動 地球的構造與變動、功與機械應用、 電、太空和地球	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
國三 生涯探索與進路選擇	社會領域	第一章 選擇與消費 第二章 生產與投資 第三章 企業責任與綠色經濟 第四章 市場與貨幣 第五章 分工與貿易 第六章 個人與家庭經濟	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
國三 生涯探索與進路選擇	藝術與人文 領域	祈禱與頌揚 溝通，讓世界更和諧 形與色的解放 舞動新世紀 青春之聲、年少往事、典藏記憶、和諧的表演天地 表演七十二變、幕起之時 視覺藝術的語言	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
國三 生涯探索與進路選擇	綜合活動	生涯航海家、生涯夢想家 我們這一家、掌握生機、生命之歌、跨越生命的絆腳石 休閒不一樣、休閒「新」體驗 大地之聲、綠色小革命 成長里程碑、畢業慶典	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。

			3-3-5 發展規劃生涯的能力。
國三 生涯探索與進路選擇	健康與體育	一、健康領域： 職場生涯快樂行 二、體育領域： 1. 超越巔峰顯神通 2. 創造人生力與美	3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

2. 各年級生涯發展教育主題活動規劃重點

國一依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題內涵			
年級	重點	教學活動內容	實質內涵
國一	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	14. 生涯檔案夾製作與抽查 15. 生涯發展手冊填寫與檢核 16. 英語歌謠比賽 17. 國語演講比賽 18. 社團活動才藝表演 19. 智力測驗 20. 學習診斷測驗 21. 生涯闖關活動 22. 自我探索營 23. 生涯體驗活動 24. 技藝社團 25. 技藝育樂營 26. 高中職博覽會	4. 建置生涯檔案的過程中，了解生涯發展之概念 5. 透過各種正式與非正式的活動，協助學生瞭解自我之人格特質、價值觀念等。 6. 藉由實際的觀察和具體的操作練習，進一步在生活中探索其生活角色，以及該角色與教育與工作環境之關係。同時培養其職業道德及倫理概念。 教導學生蒐集與分析工作/教育環境的方法，認識教育學習內涵與生涯進路的關係
國二國三依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」生涯發展教育議題能力指標			
年級	重點	教學活動內容	能力指標

<p>國二</p>	<p>生涯覺察與 試探：認識 生涯類群</p>	<ol style="list-style-type: none"> 15. 生涯檔案夾持續擴增與抽查 16. 生涯發展手冊填寫與檢核 17. 職業試探（國二有意願者約 100 名——學期中共 8 次簡介課程於校內舉行、另外安排 1 次參訪活動，寒假兩天到高職實作體驗，分為上下學期逐步實施） 18. 專業群科參訪活動（國二全體，詳見計畫） 19. 影片賞析與討論 20. 適性化職涯性向測驗 21. 金嗓獎才藝表演 22. 國語演講比賽 23. 生涯闖關活動 24. 自我探索營 25. 生涯體驗活動 26. 技藝社團 27. 技藝育樂營 28. 高中職博覽會 	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>
<p>國三</p>	<p>生涯探索與 進路選擇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯檔案夾持續擴充與抽查 2. 生涯輔導手冊填寫與檢核 3. 適性入學宣導 4. 多元入學管道說明 5. 入班宣導（各高中職學校概況說明） 6. 影片賞析與討論 7. 情境式職涯興趣測驗 8. 技藝教育課程 9. 技藝教育專班 10. 英語演講比賽 11. 生涯闖關活動 12. 高中職類科簡介（國三各班每 2 或 3 班合班共 7 個群組，分別辦理 6 場，共 42 場） 13. 高中職參訪 14. 職業達人開講 15. 技藝育樂營 16. 技藝成果展 17. 高中職博覽會 	<p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>3-2-4 培養工作時人際互動的能力。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>

十、實施期程

活動名稱	辦理對象	辦理方式	辦理時間
生涯發展議題融入領域教學	全校師生	1. 透過課發會宣導生涯發展教育能力指標，請各領域依據指標設計課程。 2. 鼓勵校內教師設計相關教學主題與活動，並實際進行教學。	108.8至109.7
新生始業計畫	國一	1. 國一新生入學之暑假。 2. 校園參觀、專題演講。 身障學生安置輔導座談。	108.8至109.9
生涯檔案建立 (詳細內容見附件)	全校學生	1. 由經費中提供每位國一新生一人一本活頁紀錄本及相關內頁。 2. 綜合活動老師利用時間說明生涯檔案資料夾之意義、建置及使用方式。 3. 每學期辦理生涯檔案夾抽查活動	108.9至109.6 108.11及109.5
生涯發展紀錄手冊	全校學生	1. 針對國一新生、家長及全校教師介紹生涯輔導紀錄手冊。 2. 持續輔導國二、國三填寫生涯發展紀錄手冊。 3. 每學期辦理生涯發展紀錄手冊全面檢核	108.9至109.7
適性入學宣導	全校師生及家長	1. 辦理適性入學師生場宣導。 2. 辦理適性入學家長場宣導。	109.3 109.6
職業試探及實作	國二	1. 邀請高職各職群科系，介紹各職群特色及升學管道。 2. 利用課程融入時間，請相關任課教師進行職業影片宣導。 3. 至高職參與技職實作，如餐旅群、設計群、家政群、電機電子群、商業管理群的實作體驗。 4. 職業試探後，遴選國三參加技藝專班及技藝課程學生。	108.10至109.4
專業群科參訪	國二	1. 參觀鄰近職校。 2. 結合職校資源，引導學生探索職群以及認識工作世界，妥善引導學生進路選擇及適性發展。	109.3
心理測驗	全校學生	國一上：國中智力測驗 國一上：學習診斷測驗 國二上：適性化職涯性向測驗 國三上：情境式職涯興趣測驗	108.9至109.1

自我探索營	國一國二	1. 自由報名參加 2. 帶領學生進行自我探索、思考未來	109.7
生涯體驗活動	國一國二	1. 寒假期間進行 2. 至高職進行技職實作	109.1.21~1.22
技藝社團	國一國二	1. 學期中進行 2. 每學期末辦理成果展	108.9~109.6
技藝育樂營	全校學生 有意願者	3. 利用寒暑假期間進行 4. 與高職合作，辦理各職群提供學生試探 與體驗	109.2及109.7
生涯闖關活動	全體師生 及家長	1. 配合親職教育日，辦理生涯闖關活動 2. 邀請高職各職群科系，透過體驗方式協 助學生探索自我，並提供師生家長了解 各職群特色及升學管道	109.4
技藝教育課程	國三	1. 國三學生與治平高中、永平工商、新生 醫專等合作，開辦技藝課程提供學生選 修。	108.9~109.6
		2. 國三辦理設計職群陶藝課及餐旅職群 自辦班。	108.9~109.6
		3. 技藝教育專班	108.9~109.6
		4. 技藝教育成果發表會。	109.6.1~6.5
職業達人開講	國三	邀請各領域職業達人到校分享職業內 涵，使學生了解不同工作性質、條件、時 間、展望等。	109.5
生涯進路輔導	國三	1. 辦理高職職群科認識課程。	108.9至109.5
		2. 舉辦高中職學校入班宣導。	109.2.11~2.12
		3. 辦理會考準備、志願選填、升學進路分 析課程。	108.9至109.6
		4. 辦理高中職參訪活動	109.5
		5. 高中職博覽會	109.3

十一、預期成效

(一)、質的成效

1. 透過各領域教學及相關活動，學生能探索自我的興趣、特性、價值觀及人格特質，認識各種不同型態之工作角色，並尊重他人之工作。
2. 學生懂得收集並運用相關資訊，以對職業世界有足夠的認識，並在建置生涯檔案之良好習慣中，逐步反省思考，為自己進行妥善之生涯決策。
3. 從各種教學、活動和試探中，學生能培養出正確之職業價值與服務的人生觀，同時形成為自己負責之態度。

(二)、量的成效

1. 各主題活動預計參與人數達成百分之九十以上，說明如下：

項次	活動項目	辦理場次	預計達成參加人次
----	------	------	----------

1	生涯檔案夾建置與抽查	2	全校(約 1540 人)
2	生涯發展手冊填寫與檢核	2	全校(約 1540 人)
3	職業試探與輔導活動(生涯發展教育內涵、技藝教育說明、做事態度測驗)	8	800 人次
4	適性化生涯性向測驗	1	全國二(約 526 人)
5	情境式生涯興趣測驗	1	全國三(約 514 人)
6	校外參觀與體驗(參觀育達高中、永平工商、黑松汽水廠)	2	國一國二 240 人次
7	家長生涯發展教育宣導講座(多元入學宣導、免試入學宣導、技藝教育宣導說明、志願選填說明)	4	250 人次
8	家長及教師多元入學暨免試入學宣導	2	200 人次
9	禮讚青春活動(1.金嗓獎比賽、2.英語歌謠比賽、3.國語英語演講比賽)	2	國一(約 500 人) 國二(約 526 人) 國三(約 514 人)
10	專業群科參訪--至育達高中及新興高中進行實地體驗活動及參訪,以了解不同職群的學習主題與職場特質	1	全國二(約 526 人)
11	多元入學管道說明	1	全國三(約 514 人)
12	高職類科介紹	6	國三(約 3084 人次)
13	入班宣導(認識高中職各校概況)	7	國三(約 3598 人次)
14	高中職博覽會	1	120 人
15	十二年國民基本教育技職教育宣導	1	全國一(約 500 人)
16	高中職參訪	7	國三(約 3598 人次)
17	職業達人開講	1	國三(約 100 人)
18	技藝育樂營	11	105 人
19	生涯闖關活動	1	全校(約 1540 人次)

2. 生涯發展教育工作辦理成效檢核表,如附件二~附件五,於辦理期程結束後如實檢核。

十二、經費概算：

(一)、本計劃所需補助經費為新台幣貳拾伍萬肆仟元整,說明如下：

1. 國中生涯發展教育補助經費：3,000 元/班×58 班=174,000 元。

2. 國二高級中等學校專業群科參訪補助經費：3,000 元/班×20 班+20,000 元/校=80,000 元。

以上合計 254,000 元整

(二)、按照桃園市教育局「國中生涯發展教育」補助經費支用標準編列。

十三、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論通過、陳校長核可、函報教育局轉教育部及學前教育署核定後實施,修正時亦同。

桃園市立仁和國民中學 108 學年度生涯發展教育實施計畫經費概算表

一、補助總經費：新臺幣 25 萬 4 仟元整

全校班級數 58 班*3000 元+八年級辦理社區高級中等學校專業群科參訪活動班級數 20 班*3000 元+20,000 元=25,4000 元

二、經費概算表(上、下學期加總)

單位：新臺幣(元)

項目	單位	單價	數量	金額	備註 (本欄文字說明請勿刪除， 若需額外說明請自行增列)
鐘點費	節	400	92	36,800	1. 外聘講師(含高級中等學校教師、家長等)進行班級生涯發展教育講座。 2. 授課時間每節為五十分鐘，連續上課二節者為九十分鐘。 3. 外聘講師，邀請高職教師進行： a、學期中職業試探—國二有意願者共 100 名，進行 14 節 b、寒假生涯體驗—國二有意願者共 4 班分別進行 2 天，共 36 節 c、類科簡介部份—國三每 2 或 3 班集中上課，共有 7 個群組，每個群組進行 6 節課，共 42 節。
短程車(船)資 及運費		3,500	28	98,000	1. 運費用於市區租車或離島租船。 2. 學生及教師往返合作學校及職場參訪產生之交通費用(含搭乘大眾運輸工具)，實報實銷。 3. 如係離島或偏遠地區，得說明後核實列支。 4. 寒假生涯體驗活動，四部車兩天，共 8 趟 5. 社區高職專業群科參訪活動 20 部車
教材及資料印 製費	人	50	100	5,000	教材、講義、補充資料及成果檢討報告印製，以全校學生數為編列上限，學生數無條件進位至十位。
活動材料費	份	200	240	48,000	核實報支。
學生生涯檔案 (含資料夾及 內頁印製)	人	120	530	63,600	核實報支，以國中一年級(七年級)學生數為編列上限，學生數無條件進位至十位。
雜支	式	不含雜支之活動 總經費 5%以內	1	1,897	1. 本案必要辦公事物費用(如：文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。) 2. 獎品及門票不得報支。
全民健康保險 補充保費	式	703	1	703	依衍生補充保費之業務費經費項目，乘以補充保費費率為編列上限。
總計				254,000	

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

桃園市立仁和國民中學 108 學年度生涯發展教育 國中二年級社區高級中等學校專業群科參訪及試探實施計畫

- 一、依據：桃園市政府教育局 108 年 7 月 15 日桃教學字第 1080060451 號函。
- 二、目的：協助國二學生在生涯發展過程中，透過實地高職參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利國三選修技藝教育學程及未來生涯發展抉擇之參考。
- 三、經費來源：
- (一) 經桃園市「108 學年度國民中學生涯發展教育審查會議」審查通過後，函報教育部申請補助。
- (二) 108 學年度生涯發展教育經費補助原則：除「基本補助」(全校每班 3,000 元)外，國二各班可再以每班 3,000 元，編列社區高職專業群科參訪經費，並核予 20,000 元之補助。本校國二參加班級數：20 班，補助經費 3,000 元/班×20 班+20,000=80,000 元整
- 四、國二專業群科參訪活動實施計畫說明表：

108 學年度仁和國中 8 年級社區高級中等學校專業群科參訪活動		
活 動 規 劃		說明/備註
活動時間	<input type="checkbox"/> 第一學期：__年__月__日 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期：108 年 3 月底	利用段考下午第 1 至 3 節彈性與空白課程辦理
預計合作單位	高職： <u>育達高中及新興高中</u>	以參訪體驗活動為主
參加人員	學生： <u>國二全體學生 526 人</u> 教師： <u>導師 20 人</u> 行政單位： <u>輔導室 2 人</u>	本活動參加人數：師生共 548 人
預計辦理方式	一、時間：108 年 3 月底 12：30—15：50 二、參加對象：國二全體學生與導師，分為兩批，分別至 <u>育達高中及新興高中</u> 三、實施方式： (一) 全體學生分成兩批 (201—210、211—219)，分別至 <u>育達高中及新興高中</u> 進行參訪 (二) 其中一批至育達高中，依據育達高中特色，進行資料處理科、廣告設計科、幼兒保育科、資訊科、英文科、美容科、商科等職群試探；另外一批至新興高中，依據新興高中特色，進行機械科、資電科、汽車科、飛修科、資處科、廣設科、觀光科、工商科及綜合高中等職群試探 (三) 由國二導師隨車帶隊，並由 2 名行政人員支援協助 (四) 活動進行前設計學習單(附件六)，參訪前先引導學生參訪重點，參訪完畢後再引導學生進行反思 (五) 活動內容：以課程介紹、參觀場地設施、實地操作、座談會、引導反思等方式進行	
預計成效	一、透過實際參訪與操作，協助學生瞭解自己興趣並進行職業性向試探，並培養職業興趣認識工作世界。 二、協助學生認識職群課程內容與進路發展 三、輔導學生做適性生涯探索，以進行生涯規劃。	

桃園市立仁和國民中學 108 學年度

辦理生涯發展教育工作—行政措施與組織運作檢核表

實 施 項 目	執行程度		備註
	已執行	未執行	
成立生涯發展教育工作執行委員會			
會議前準備工作(會議通知、場地、會議資料、簽到表等)			
定期召開生涯發展教育工作執行委員會			
委員會討論學校生涯發展教育推動方向及內容			
課發會「生涯發展教育議題課程小組」討論生涯發展教育課程融入與實施			
擬訂年度生涯發展教育實施計畫			(包含課程融入、學生活動、教師研習進修之規劃、親職講座等)
依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等			
實施計畫送縣(市)教育局(處)審核			
依核定計畫與經費概算表,實施課程及活動並核實支應經費			
成果彙編與檢討			

桃園市立仁和國民中學 108 學年度辦理生涯發展教育

活動執行成果檢核表

年級別： 國一 年級

活動項目	執行程度 (請勾選)			辦理現況說明	檢討與未來修正建議
	已執行 且具成效	已執行 未具成效	未執行		
1. 生涯檔案建置與抽查					
2. 生涯發展紀錄手冊填寫					
3. 國語、英語演講比賽					
4. 社團活動才藝表演					
5. 智力測驗					
6. 學習診斷測驗					
7. 生涯闖關活動					
8. 自我探索營					
9. 生涯體驗活動					
10. 技藝社團					
11. 技藝育樂營					
12. 高中職博覽會					

桃園市立仁和國民中學 108 學年度辦理生涯發展教育

活動執行成果檢核表

年級別： 國二 年級

活 動 項 目	執行程度 (請勾選)			辦理現況 說明	檢討與未來 修正建議
	已執行 且具成效	已執行 未具成效	未執行		
1. 生涯檔案夾持續擴增與抽查					
2. 生涯發展手冊填寫與檢核					
3. 職業試探					
4. 專業群科參訪活動					
5. 影片賞析與討論					
6. 適性化職涯性向測驗					
7. 金嗓獎才藝表演					
8. 國語演講比賽					
9. 生涯闖關活動					
10. 自我探索營					
11. 生涯體驗活動					
12. 技藝社團					
13. 技藝育樂營					
14. 高中職博覽會					

桃園市立仁和國民中學 108 學年度辦理生涯發展教育

活動執行成果檢核表

年級別： 國三 年級

活 動 項 目	執行程度 (請勾選)			辦理現 況 說明	檢討與未來 修正建議
	已執行 且具成效	已執行 未具成效	未執行		
1. 生涯檔案夾持續擴充與抽查					
2. 生涯輔導手冊填寫與檢核					
3. 適性入學宣導					
4. 多元入學管道說明					
5. 入班宣導 (各高中職學校概況說明)					
6. 影片賞析與討論					
7. 情境式生涯興趣測驗					
8. 技藝教育課程					
9. 技藝教育專班					
10. 英語演講比賽					
11. 生涯闖關活動					
12. 高中職類科簡介					
13. 高中職參訪					
14. 職業達人開講					
15. 技藝育樂營					
16. 技藝成果展					
17. 高中職博覽會					

桃園市立仁和國民中學 108 學年度辦理生涯發展教育

融入領域課程實施檢核表

年級別：_____年級

實施項目		執行程度 (請勾選)			辦理現況 說明	檢討與未來 修正建議
		已執行 且具成效	已執行 未具成效	未執行		
召開課程發展委員會訂定各年級生涯課程主題架構						
召開教學研究會依據生涯課程主題架構及能力指標，融入各領域教學活動設計，撰寫課程計畫	1. 語文領域(國文)					
	2. 語文領域(英語)					
	3. 數學領域					
	4. 社會領域					
	5. 自然與生活科技領域					
	6. 健康與體育領域					
	7. 藝術與人文領域					
	8. 綜合活動領域					
	9. 科技領域(國一)					
依據課程計畫撰寫教案或延伸活動設計，並確實教學	1. 語文領域(國文)					
	2. 語文領域(英語)					
	3. 數學領域					
	4. 社會領域					
	5. 自然與生活科技領域					
	6. 健康與體育領域					
	7. 藝術與人文領域					
	8. 綜合活動領域					
	9. 科技領域(國一)					
備註						

桃園市立仁和國民中學 108 學年度

辦理國民中學生涯發展教育活動規劃檢核表

試探學程及群科	規劃辦理時間-請依年級及學期別填寫：一-1、一-2、二-1、二-2、三-1、三-2。	規劃活動方式：請填寫代碼（代碼說明如后）	備註
1. 學術學程	三-1	3	
2. 機械群	三-2	3	
3. 動力機械群	二-1	4	
4. 電機與電子群	二-1、三-1	3、4	
5. 土木與建築群	二-2	7	
6. 化工群	二-2	7	
7. 商業與管理群	三-1	3	
8. 設計群	二-1、三-1、三-2	6、4	
9. 農業群	三-1	7	
10. 食品群	二-2	7	
11. 家政群	二-1	4、1	
12. 餐旅群	三-1、三-2	6、3	
13. 水產群	二-2	7	
14. 海事群	二-2	7	
15. 外語群	三-1	3	
16. 藝術群	三-2	3	
17. 護理類科	二-1、三-1	3、4、1	

◎活動方式代碼說明：

1. 社區高中職參訪
2. 分站活動（含博覽會）
3. 專題演講、座談、入班宣導等
4. 職群試探
5. 生涯探索營
6. 加深職業試探--技藝教育課程
7. 媒體應用
8. 其他（請簡要說明）

◎各學程及群科試探活動應於學生升學進路選擇前至少規劃辦理一次。

班級： 座號： 姓名：

實作部份

我們實作的科別是…

- 資料處理科
- 廣告設計科
- 幼兒保育科
- 資訊科
- 英文科
- 美容科
- 商科

實作完畢之後，對於這一科，我認識的程度是…

- 非常清楚
- 清楚
- 普通
- 不清楚
- 非常不清楚

實作完畢之後，對於這一科，我喜歡的程度是…

- 非常喜歡
- 喜歡
- 喜歡
- 不喜歡
- 非常喜歡

實作的內容是……

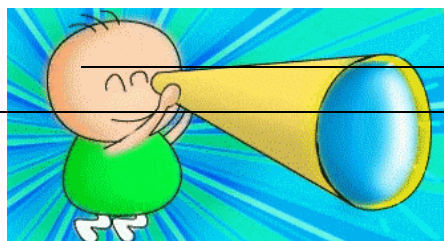
在實作的過程中，我有哪些收穫？

參觀部份

請勾選自己所看到的科系：

- 普通科
- 家政群 美容科 幼兒保育科
- 設計群 廣設科美展
- 外語群 英文科
- 餐旅群 餐飲科
- 商業管理群 資料處理科 商科
- 電機電子群 資訊科

參觀完各科，我比較喜歡的科系有哪些？ _____



班級： 座號： 姓名：

對於參觀「育達高中」的整體印象

參觀完育達高中後，

1.我對於這樣的設備跟環境的喜好程度是.....

非常喜歡 喜歡 普通 不喜歡 非常不喜歡

2.國中畢業後，如果我要選擇自己未來所要經驗的生活，這樣的設備跟環境與我所想要的

符合程度是....

非常符合 符合 普通 不符合 非常不符合

我想說.....

從今天的參觀活動中，我對於自己是否又多一些了解呢？說一說，從今天的參觀中，我是否發現自己喜歡或不喜歡哪些科系或經驗？讓我印象深刻的有哪些呢？

每一次的經驗，
都是在幫助我探索自我！
我願意敞開心，接受每個可能性！

班級： 座號： 姓名：

參觀航機大樓

參觀完航機大樓後，
 我對於這樣的設備跟環境的喜好程度是……
非常喜歡 喜歡 普通 不喜歡 非常不喜歡

國中畢業後，如果我要選擇飛修科或汽車科，這樣的設備跟環境與我所想要的符合程度是……
非常符合 符合 普通 不符合 非常不符合

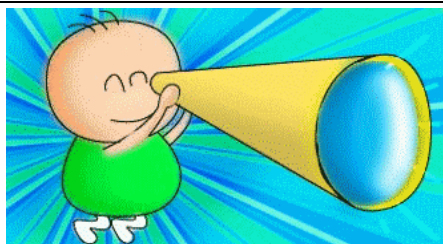
1F 飛機+引擎、汽車+重機
 2F 汽修科
 3F 飛修科

參觀「群科博覽會」，有以下哪些科系呢？（中正堂 2F）

請勾選自己所看到的科系：

- 普通科（國文、數學、物理、化學、英語、歷史、地理…等）
- 設計群 多媒體設計科 廣告設計科
- 電機電子群資訊科 電子科
- 機械群 機械科
- 動力機械群汽車科 飛機修護科
- 商業管理群國際貿易科 商業經營 電子商務科 資料處理科
- 外語群 應用外語科(英文、日文組)
- 餐旅群 觀光事業科

看完各科教學成果展，我比較喜歡的科系有哪些？ _____



背面還有題目喔！

聆聽新興高中簡介（含各科簡介）（科技大樓 5F）

聽了簡介之後，我對於新興高中各群科的了解程度有多少呢？

非常了解 了解 普通 不了解 非常不了解

對於參觀「科技大樓」的整體印象

參觀 3F-遠距教室

4F-多功能視聽教室及科技教室

6F-美姿美儀團輔教室、餐飲教室

7F-國際會議廳、美術教室

參觀完科技大樓後，

我對於這樣的設備跟環境的喜好程度是……

非常喜歡 喜歡 普通 不喜歡 非常不喜歡

國中畢業後，如果我要選擇自己未來所要經驗的生活，這樣的設備跟環境與我所想要的符合程度是……

非常符合 符合 普通 不符合 非常不符合

我想說……

從今天的參觀活動中，我對於自己是否又多一些了解呢？從今天的參觀中，我是否發現自己喜歡或不喜歡哪些科系或經驗？讓我印象深刻的有哪些呢？請寫出自己比較喜歡的前三個群科。

每一次的經驗，
都是在幫助我探索自我！
我願意敞開心，接受每個可能性！

上課日期	課程內容	上課表現(輔導室填寫)	自我評量(學生填寫)	
年 月 日	動力機械群— 汽車科	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	對於今天的內容，我覺得…？	對於我今天的表現…
	六	<input type="checkbox"/> 發言踴躍 <input type="checkbox"/> 回答問題 <input type="checkbox"/> 上課認真 <input type="checkbox"/> 表現不錯喔！ <input type="checkbox"/> 未經允許，隨意更換座位 <input type="checkbox"/> 唔！有些浮躁，竊竊私語 <input type="checkbox"/> 其它 <input type="checkbox"/> 不好意思沒注意到	<input type="checkbox"/> 聽完後，我完全清楚這個類科 <input type="checkbox"/> 聽完後我仍有些疑惑 <input type="checkbox"/> 我了解這個類科的未來進路	<input type="checkbox"/> 我發言很踴躍喔 <input type="checkbox"/> 我很認真聽講 <input type="checkbox"/> 我有些分心 <input type="checkbox"/> 我偷偷在講話 <input type="checkbox"/> 我換座位了 <input type="checkbox"/> 我一點都不想聽 <input type="checkbox"/> 我沒守規矩 <input type="checkbox"/> 我感覺很煩
	七		對於 <u>動力機械職群</u> 我的喜好程度是… <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	輔導室老師說：			
給自己的一句話：			導師說：	
上課日期	課程內容	上課表現(輔導室填寫)	自我評量(學生填寫)	
年 月 日	商管群—農產行銷科 藝術群—表藝科	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	對於今天的內容，我覺得…？	對於我今天的表現…
	六	<input type="checkbox"/> 發言踴躍 <input type="checkbox"/> 回答問題 <input type="checkbox"/> 上課認真 <input type="checkbox"/> 表現不錯喔！ <input type="checkbox"/> 未經允許，隨意更換座位 <input type="checkbox"/> 唔！有些浮躁，竊竊私語 <input type="checkbox"/> 其它 <input type="checkbox"/> 不好意思沒注意到	<input type="checkbox"/> 聽完後，我完全清楚這個類科 <input type="checkbox"/> 聽完後我仍有些疑惑 <input type="checkbox"/> 我了解這個類科的未來進路	<input type="checkbox"/> 我發言很踴躍喔 <input type="checkbox"/> 我很認真聽講 <input type="checkbox"/> 我有些分心 <input type="checkbox"/> 我偷偷在講話 <input type="checkbox"/> 我換座位了 <input type="checkbox"/> 我一點都不想聽 <input type="checkbox"/> 我沒守規矩 <input type="checkbox"/> 我感覺很煩
	七		對於 <u>商管、藝術</u> 我的喜好程度是… 商管 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 表藝 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	輔導室老師說：			
給自己的一句話：			導師說：	
上課日期	課程內容	上課表現(輔導室填寫)	自我評量(學生填寫)	
年 月 日	電機電子群— 電機科、資訊科	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	對於今天的內容，我喜歡…？	對於我今天的表現…
	六	<input type="checkbox"/> 發言踴躍 <input type="checkbox"/> 回答問題 <input type="checkbox"/> 上課認真 <input type="checkbox"/> 表現不錯喔！ <input type="checkbox"/> 未經允許，隨意更換座位 <input type="checkbox"/> 唔！有些浮躁，竊竊私語 <input type="checkbox"/> 其它 <input type="checkbox"/> 不好意思沒注意到	<input type="checkbox"/> 聽完後，我完全清楚這個類科 <input type="checkbox"/> 聽完後我仍有些疑惑 <input type="checkbox"/> 我了解這個類科的未來進路	<input type="checkbox"/> 我發言很踴躍喔 <input type="checkbox"/> 我很認真聽講 <input type="checkbox"/> 我有些分心 <input type="checkbox"/> 我偷偷在講話 <input type="checkbox"/> 我換座位了 <input type="checkbox"/> 我一點都不想聽 <input type="checkbox"/> 我沒守規矩 <input type="checkbox"/> 我感覺很煩
	七		對於 <u>電機電子群</u> 我的喜好程度是… 電機 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 資訊 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
	輔導室老師說：			
給自己的一句話：			導師說：	

仁和國中 108 學年度生涯發展教育職業試探課程 «分組» «組號»

學生表現通知單---«分組»組

p2

班級：«班級» 座號：«座號» 學生姓名：«姓名»

上課日期	課程內容	上課表現(輔導室填寫)	自我評量(學生填寫)	
年 月 日	衛生與護理群一 護理科	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	對於今天的內容，我覺得…？	對於我今天的表現…
	六	<input type="checkbox"/> 發言踴躍 <input type="checkbox"/> 回答問題 <input type="checkbox"/> 上課認真 <input type="checkbox"/> 表現不錯喔！	<input type="checkbox"/> 聽完後，我完全清楚這個類科 <input type="checkbox"/> 聽完後我仍有些疑惑 <input type="checkbox"/> 我了解這個類科的未來進路	<input type="checkbox"/> 我發言很踴躍喔 <input type="checkbox"/> 我很認真聽講 <input type="checkbox"/> 我有些分心 <input type="checkbox"/> 我偷偷在講話 <input type="checkbox"/> 我換座位了 <input type="checkbox"/> 我一點都不想聽
	七	<input type="checkbox"/> 未經允許，隨意更換座位 <input type="checkbox"/> 唔！有些浮躁，竊竊私語 <input type="checkbox"/> 其它 <input type="checkbox"/> 不好意思沒注意到	對於「衛生與護理群」我的喜好程度是…	<input type="checkbox"/> 我沒守規矩 <input type="checkbox"/> 我感覺很煩
	輔導室老師說：		<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
給自己的一句話：			導師說：	
年 月 日	衛生與護理群一 視光學科、口腔衛生學科	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	對於今天的內容，我覺得…？	對於我今天的表現…
	六	<input type="checkbox"/> 發言踴躍 <input type="checkbox"/> 回答問題 <input type="checkbox"/> 上課認真 <input type="checkbox"/> 表現不錯喔！	<input type="checkbox"/> 聽完後，我完全清楚這個類科 <input type="checkbox"/> 聽完後我仍有些疑惑 <input type="checkbox"/> 我了解這個類科的未來進路	<input type="checkbox"/> 我發言很踴躍喔 <input type="checkbox"/> 我很認真聽講 <input type="checkbox"/> 我有些分心 <input type="checkbox"/> 我偷偷在講話 <input type="checkbox"/> 我換座位了 <input type="checkbox"/> 我一點都不想聽
	七	<input type="checkbox"/> 未經允許，隨意更換座位 <input type="checkbox"/> 唔！有些浮躁，竊竊私語 <input type="checkbox"/> 其它 <input type="checkbox"/> 不好意思沒注意到	對於衛生與護理群我的喜好程度是…	<input type="checkbox"/> 我沒守規矩 <input type="checkbox"/> 我感覺很煩
	輔導室老師說：		視光 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 口腔 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
給自己的一句話：			導師說：	
年 月 日	設計群一 家具木工科	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	對於今天的內容，我覺得…？	對於我今天的表現…
	六	<input type="checkbox"/> 發言踴躍 <input type="checkbox"/> 回答問題 <input type="checkbox"/> 上課認真 <input type="checkbox"/> 表現不錯喔！	<input type="checkbox"/> 聽完後，我完全清楚這個類科 <input type="checkbox"/> 聽完後我仍有些疑惑 <input type="checkbox"/> 我了解這個類科的未來進路	<input type="checkbox"/> 我發言很踴躍喔 <input type="checkbox"/> 我很認真聽講 <input type="checkbox"/> 我有些分心 <input type="checkbox"/> 我偷偷在講話 <input type="checkbox"/> 我換座位了 <input type="checkbox"/> 我一點都不想聽
	七	<input type="checkbox"/> 未經允許，隨意更換座位 <input type="checkbox"/> 唔！有些浮躁，竊竊私語 <input type="checkbox"/> 其它 <input type="checkbox"/> 不好意思沒注意到	對於「設計群」我的喜好程度是…	<input type="checkbox"/> 我沒守規矩 <input type="checkbox"/> 我感覺很煩
	輔導室老師說：		<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
給自己的一句話：			導師說：	

本校生涯檔案由綜合老師於課堂內指導學生建置，並由各班導師協助督促學生收集相關資料，除了檔案夾之外，另有探索小書提供學生進行自我探索。探索小書目錄摘要如下：



目錄	
生涯檔案製作方式.....	1
老師的話.....	2
個人小檔案（七）.....	3
身分拼圖（七）.....	3
我的學習類型（七）.....	4
我的多元智慧（七）.....	5
我的多元智慧雷達圖（七）.....	7
超額比序項目積分對照表（七）.....	8
EQ大考驗（八）.....	10
EQ大考驗結果解釋（八）.....	11
我的決策風格（九）.....	12
工作價值觀問卷（九）.....	14
各管道介紹（九）.....	17
職業學校群科歸屬表（九）.....	18
桃園市公私立高中、高職分佈圖（九）.....	19